**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя Сапарина Татьяна Владимировна**

**Класс 2**

**УМК «Школа России»**

**Предмет литературное чтение**

**Тема «Устное народное творчество»**

**Тип урока Урок открытия нового знания**

**Место и роль урока в изучаемой теме 1 урок в изучаемом разделе**

**Цель образовательная - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов**

**Цель деятельностная – формирование способности учащихся к новому способу действия**

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Рассказать о книге, различать виды устного народного творчества, знать содержание сказки, выразительно читать, сравнивать содержание и иллюстрацию сказки, характеризовать героя сказки | Принимать и сохранять учебную задачу | Воспринимать на слух произведение в исполнении актера, слушать и извлекать нужную информацию, формулировать выводы из текста и информации | Участвовать в коллективном обсуждении, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения | Положительная учебная мотивация, понимание личной ответственности за успех при выполнении учебной задачи и формировать умение выражать собственное отношение к герою сказки |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | мотивационный | Включение в деятельность на личностно-значимом уровне | Игра «Вопрос-ответ», короткий диалог учителя – ученика | Представляет фрагменты аудиозаписей из различных сказок, демонстрирует иллюстрации к разным сказкам | Работа с информацией, Соотнесение того что известно и того, что еще не известно | определение области знания и не знания | Выполнение иллюстрированного кроссворда |
| 2 | содержательный | различать виды устного народного творчества | Работа с источником информации словарем, учебником, (сказка, пословица, песня, частушка), выполнение заданий по алгоритму | Чтение информации, чтение сказки, выяснение о ком, о чем сказка, характеристика главных героев | Мини – исследование по сказке по заданным вопросам, осмысление учебного материала. | Называют признаки сказки, выделяют из списка через прием «Четвертый лишний» | Предъявление и закрепление информации, описание деятельности с проговариванием во внешней речи |
| 3 | Творческая работа в группе | Участвовать в коллективном обсуждении, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения | Групповая, реализация мини – проектов: «Рукописная книга», «Мы в театре» | Предъявляет алгоритм и задачу для группы | Самостоятельная работа по выполнению задания | Презентация работы каждой группы: 1 – рассказывает про свою книжку, называя ее части,  2 – инсценирует сказку. | 1 - проверяется соотнесение текста и иллюстрации  2 - проверяется выбор костюмов, проявление характеристик героев. |
| 4 | Рефлексия | Проверка целей и задач, результатов | Диалог, самооценку | Выясняет в беседе, какая задача стояла и как она решена | Самооценка, эмоциональная окраска занятия | Сформированное мировозрение | Сформированное оценочное действие |